

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.03.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Дистанционные образовательные технологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Туранова Л. М

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования готовности выпускников к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о теоретических основах применения дистанционных технологий в образовании, методологических и дидактических принципах организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения; осуществления посредством преподаваемых учебных предметов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- формирование знаний о дидактических возможностях применения электронной информационно-образовательной среды; подходах к разработке ресурсов сетевого учебно-методического информационного комплекса и его использования для социального взаимодействия и педагогической поддержки, сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

- развитие способностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в сфере профессиональной деятельности средствами дистанционных образовательных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-6: Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-6.1: Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе);	

ПК-6.2: Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	
потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические	
ПК-6.3: Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников	
УК-3.4: Умеет выработать стратегию действий команды по достижению цели	
УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Дисциплина реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Предполагается использование курса в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru. URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21958>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)		
занятия лекционного типа	1,5 (54)		
практические занятия	2,5 (90)		
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Дистанционные образовательные технологии: ресурсные возможности среды, взаимодействие.									
	1. Электронное обучение как новая технология образования в условиях глобализации, информатизации, геймификации образования. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение. *(А)	2							
	2. Теоретико-методологические основы применения ДОТ. Опыт и модели применения ДОТ в мире. *(А)	4							
	3. Ресурсные возможности электронной образовательной среды.* (О)	4							
	4. Психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия с применением ДОТ. *(А)	4							
	5. Опыт применения ДОТ в практике образования в различных условиях. *(А)	4							

6. Средства и специфика разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок, дидактических материалов для обеспечения образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А) Способы и средства оценивания образовательных результатов в процессе образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А)			4					
7. Теоретико-методологические основы применения ДОТ. Опыт и модели применения ДОТ в мире. *(А)			8					
8. Ресурсные возможности электронной образовательной среды. *(О)			8					
9. Психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия с применением ДОТ. *(А)			8					
10. Опыт применения ДОТ в практике образования в различных условиях. *(А)			8					
11.							54	
2. Особенности проектирования образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.								
1. Организация образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А) Учебно-методическое обеспечение информационно-образовательной среды для организации образовательной деятельности с применением ДОТ. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс дисциплины. *(О)	4							

2. Организация образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А) Учебно-методическое обеспечение информационно-образовательной среды для организации образовательной деятельности с применением ДОТ. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс дисциплины. *(О)			6					
3. Основы проектирования дистанционного учебного курса, образовательного проекта для реализации в условиях электронного обучения, применения ДОТ. *(А) Эффективность стратегии сотрудничества. Организация проектной деятельности с применением ДОТ. *(А)	8							
4. Основы проектирования дистанционного учебного курса, образовательного проекта для реализации в условиях электронного обучения, применения ДОТ. *(А) Эффективность стратегии сотрудничества. Организация проектной деятельности с применением ДОТ. *(А)			12					
5. Опыт проектной деятельности с применением ДОТ. *(А) Организация совместной деятельности средствами телекоммуникаций с учетом особенности поведения и общения разных людей. *(О)	8							
6. Опыт проектной деятельности с применением ДОТ. *(А)			6					
7. Организация совместной деятельности средствами телекоммуникаций с учетом особенности поведения и общения разных людей. *(О)			6					

8. Способы обеспечения индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей в условиях насыщенной электронной информационно-образовательной среды. *(А)	8							
9. Способы обеспечения индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей в условиях насыщенной электронной информационно-образовательной среды. *(А)			12					
10. Средства и специфика разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок, дидактических материалов для обеспечения образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А) Способы и средства оценивания образовательных результатов в процессе образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А)	8							
11. Средства и специфика разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок, дидактических материалов для обеспечения образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А) Способы и средства оценивания образовательных результатов в процессе образовательной деятельности с применением ДОТ. *(А)			12					
12.							90	
Всего	54		90				144	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю., Адольф В. А., Мошкина Е. В. Дистанционные технологии в образовании: электронная хрестоматия [для самостоят. работы студентов напр. 050700.68](Красноярск: СФУ).
2. Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования(Москва: Директ-Медиа).
3. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей(Москва: КНОРУС).
4. Степанова И. Ю. Дистанционные технологии и сетевое взаимодействие: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
5. Чурилова Е. Ю. Проектирование, организация и сопровождение дистанционных курсов: учеб.-метод. пособие для практ. занятий и лаб. работ студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)»(Красноярск: СФУ).
6. Феськова Е. В., Чурилова Е. Ю. Образовательные и дистанционные технологии обучения: учебно-методическое пособие [для практич. занятий студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»](Красноярск: СФУ).
7. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. Браузер Mozilla Firefox;
3. Adobe Flash Player;
4. Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1497>
2. Интернет-ресурсы:
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>);

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи.